

MASIVAMENTE ABIERTOS ■

Por la Dra. Alicia Bañuelos

Los diarios y revistas más importantes del mundo vienen dedicando un espacio considerable a lo que ya muchos llaman la revolución de la educación universitaria.

Esta revolución tiene que ver con la aparición de cursos en línea masivamente abiertos, los MOOCs por sus siglas en inglés Massive Open Online Courses. La Universidad de Stanford fue la pionera y poco después se unieron el MIT y Harvard.

En el último año, los MOOCs han surgido como la tendencia importante en el espacio de la educación, evidenciado por el rápido despegue de las universidades en línea, como Coursera, Udacity, y EDX (Harvard, MIT, Berkeley). Estas plataformas a su vez están nucleando a las principales universidades del mundo.

Ya hay millones de estudiantes en línea ubicados en distintos países estudiando ciencias, ingenierías y humanidades con los mejores profesores del mundo, y gratis.

En el New York Times del 26/1/13 el editorialista Thomas L. Friedman, dice que en Coursera los inscriptos que en mayo del 2012 eran ~300.000 personas tomando 38 cursos impartidos por profesores de Stanford y otras universidades de élite. Hoy hay 2,4 millones de estudiantes, están tomando 214 cursos en 33 universidades.

La visión final de esta tendencia es que cualquier persona que tenga conectividad de banda ancha, tendrá la posibilidad de armar su carrera universitaria tomando cursos en línea con los mejores profesores del mundo, por ejemplo: algo de computación en Stanford, alguna iniciativa empresarial de Wharton, algunos cursos sobre ética de Brandeis, un poco de literatura de Edimburgo, en forma gratuita y sólo abonando un precio nominal por los certificados de finalización.

Este modelo sin duda cambiará la enseñanza, el aprendizaje y el camino hacia el empleo. "Hay un mundo nuevo desplegándose", dijo Rafael Reif L. presidente del MIT, "y todos tendrán que adaptarse".

John Hennessy, presidente de Stanford, ha calificado el fenómeno con un tsunami. Los MOOCs serán un súper tsunami porque no sólo afectará a la educación universitaria sino a toda la sociedad mundial.

Para entender el fenómeno conceptualmente no hay que prestar atención a la plataforma tecnológica, a la educación a distancia, ni a la educación en línea. Puesto que una plataforma tecnológica por perfecta que pueda ser no causará una revolución por sí misma. Tampoco lo hará la educación a distancia que de una forma u otra está presente desde hace por lo menos medio siglo, y tampoco la educación en línea, Internet comenzó en serio hace más de veinticinco años.

La fuente del tsunami reside en esas dos primeras letras de MOOC, que representan "masivamente abierto".

En una nota anterior tratamos el tema de la "guerra por el talento", explicando la necesidad de empresarios y gobiernos de encontrar a las personas con la formación adecuada. Nos enfocamos al informe del Foro Económico Mundial y el Boston Consulting Group que describe la magnitud de la necesidad cada vez mayor de personas con talento en el mundo. Por ejemplo, el informe afirma que "Estados Unidos tendrá que añadir más de 25 millones de personas a su base de talento hacia el 2030 para sostener

el crecimiento económico, mientras que Europa occidental se necesitan más de 45 millones". Está claro que los sistemas educativos tradicionales de estos países no podrán cumplir ni aproximarse a estos números.

Pero podemos pensar que los estudiantes que se inscriban en los MOOCs aumentarán un factor de 10 en los próximos 5 años, una vez que el público comience a darse cuenta de lo que está en juego.

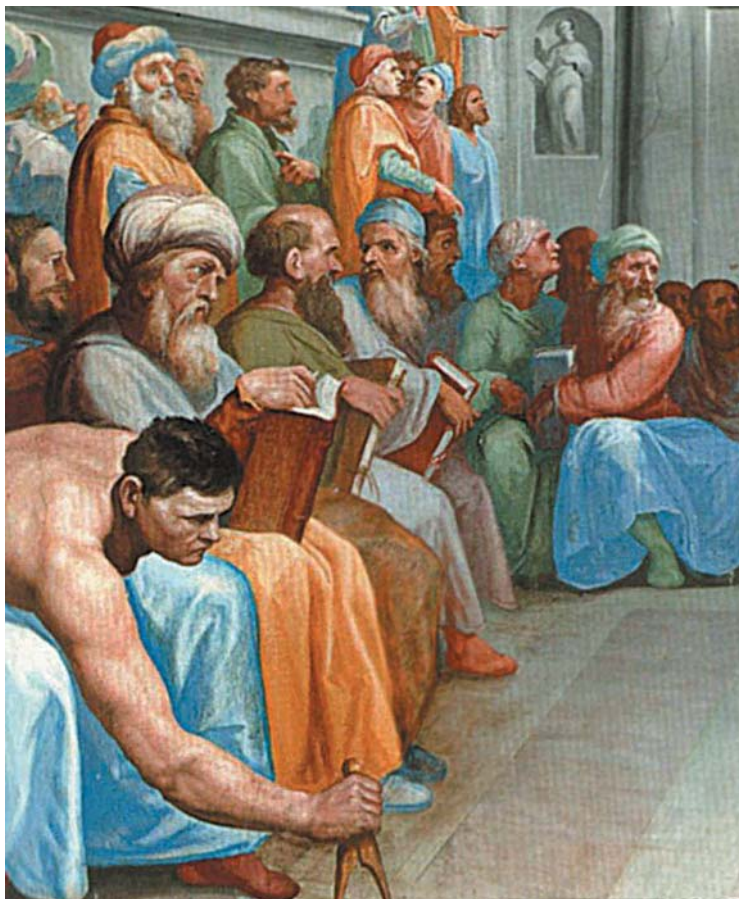
Hoy en día aproximadamente el 90% de los inscriptos no completan los cursos. Pero eso deja muchos miles que los terminan (240.000), muchas de ellos con una puntuación casi perfecta.

Desde el punto de vista del estudiante, los MOOCs pueden no ser tan buenos como la educación universitaria tradicional no sólo en la Liga de la Hiedra (Ivy League), sino en otras buenas universidades del mundo.

Esto tal vez queda reflejado por la alta tasa de deserción y el bajo nivel de rendimiento de la mayoría. Pero un porcentaje relativamente pequeño de estudiantes logran aprender, y lo hacen muy bien (10%). Cuando se pase de decenas de miles a millones, será un mecanismo exitoso para convertir a una gran cantidad de personas en talentosas.

Los estudiantes que aprueban los MOOCs son persistentes y automotivados, tienen talento innato.

El talento innato, la automotivación y la persistencia no son suficientes para garantizar el éxito individual en ningún lugar del mundo, sobre todo si nacie-



La aparición de los cursos en línea masivamente abiertos, impulsados por las más prestigiosas universidades del mundo, producirá más temprano que tarde, un verdadero tsunami en la educación universitaria

ron en hogares o países sin los recursos adecuados.

Pero con los MOOCs, cualquier persona con acceso a una conexión de banda ancha obtiene un ticket de entrada para intentar obtener la mejor educación del mundo.

Los MOOCs en educación serán la supervivencia del más apto, y como dice el matemático Keith Devlin, Director Ejecutivo del Instituto de Investigación (H-STAR) en la Universidad de Stanford, serán el medio para producir "la darwinización de la educación superior", la supervivencia del más apto.

Cada estudiante es sólo un insignificante punto de datos mientras que el curso está en marcha. Si es bueno o malo o abandona nadie se da cuenta. Pero cuando el algoritmo del MOOC calcule el ranking final, los pocos que tengan calificaciones relativamente cerca de la cima serán muy, pero muy visibles.

El tsunami se produce porque se puede distinguir al 10% que es lo suficientemente bueno como para seguir invirtiendo en ellos.

A nivel mundial, el reclutamiento de talento es una industria de US\$130.000.000.000 (Forbes.com, 02/12/12). Los MOOCs servirán para buscar talento en acción, los supervivientes tendrán garantizado el éxito.

Las universidades de la hiedra (la liga Ivy) darán educación gratuita a escala global y simultáneamente identificarán talentos a los que ayudarán a desarrollar para las empresas que necesitarán millones de personas en

los próximos años.

Sin duda, algunas instituciones de educación universitaria van a intervenir y brindar apoyo a los estudiantes MOOC que lo necesitan. Pero la lucha por contratar a los mejores talentos será global.

Para las universidades privadas que puedan adaptarse habrá con seguridad nuevas fuentes de ingresos y pero las que no lo logren desaparecerán. Algunas ya están adaptándose, como la Universidad de Antioch, Los Ángeles, USA que se asoció con Coursera, y considera a las clases disponibles en la web como curriculares del programa oficial, y además con la ayuda de tutores organizará las actividades propuestas por la plataforma.

Vamos a presenciar el tsunami, con la verdadera globalización de la educación superior y la búsqueda de talentos.

La clave nuevamente es la educación primaria, leer fluidamente, tener los conceptos claves de matemáticas y ciencias para que nuestros jóvenes puedan aprovechar las ventajas de formarse en las mejores universidades del mundo. Por otra parte requiere pensar y adaptarse a esta nueva realidad global teniendo en cuenta que no debemos perder talento local. Los "head hunters" mundiales buscarán el talento donde exista.

La conectividad continua sin cortes y con mayor ancho de banda se transforma en el medio para tener la mejor educación del mundo.

En notas posteriores seguiremos con este análisis.

